

PROGRAMME



SAUTS

Service d'Accompagnement Unique
favorisant la Transition vers le Secondaire



197 chemin St-François-Xavier
Delson (Québec) J5B 1X7
Tel : 450-632-1640
Courriel: info@benado.org
Site web: www.benado.org

Roxanne Brosseau, codirectrice- développement

Mélanie Coté , responsable du volet «Alternatives au décrochage scolaire»

Développé en partenariat avec le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries



PROGRAMME «SAUTS»

SOMMAIRE

- 3- Émergence du programme**
- 4- Benado, dans un continuum de soutien à la transition**
- 5- Portrait de l'élève ciblé**
- 6- La programmation**
- 7- Arrimage et procédures de référence**
- 8- Engagement de chacun**
- 9- Annexe 1-Portraits types**
- 10- Annexe 2- Grille de repérage**
- 11- Annexe 3-Formulaire d'autorisation de transmission d'information**

L'émergence du programme



SAUTS

Depuis quelques années, Benado constate une baisse de l'âge des participant.e.s référé.e.s, observée par l'apparition de facteurs de désengagement précoce. Également, il y a une hausse de demandes de soutien des intervenant.e.s du primaire face à des préoccupations liées à l'intégration au secondaire.

C'est ainsi qu'en avril 2021, Benado saisit l'opportunité de participer à un laboratoire d'innovation sociale sous le thème de la santé mentale et de la persévérance des jeunes. Cette participation transformera l'idée du programme SAUTS en un programme préventif, collaboratif, évolutif et innovant .

Préventif par ses actions concrètes en amont d'un possible désengagement scolaire.

Collaboratif par son partenariat avec le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

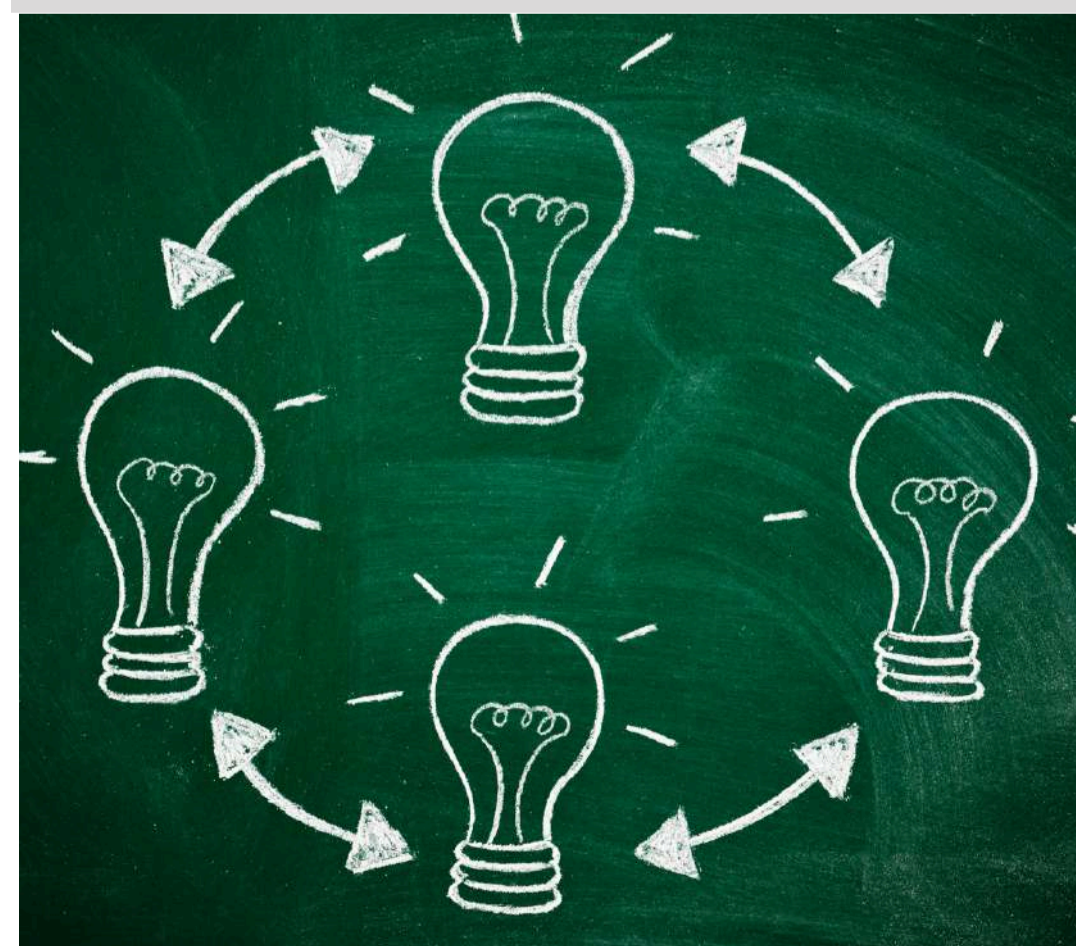
Évolutif par sa co-construction avec l'Agent de soutien pour la collaboration École Famille Communauté (EFC) Martin Lévesque, appuyé par Madeleine Boulet, directrice de Jacques-Leber, Éric Sansfaçon, directeur de Louis-Cyr et Christine St-jean, AVSEC de l'école Louis-Cyr.

Innovant par la mise en place d'un programme basé sur la pédagogie active, dans un contexte de non scolarisation lors de la période estivale, ralliant soutien à la transition et prévention du décrochage scolaire.

Afin de voir à son actualisation, une subvention de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et en réussite éducative de la Montérégie (IRCM) est octroyée à Benado pour la période estivale 2022 et 2023.

Considérant l'impact favorable du programme SAUTS, Benado a choisi de l'intégrer de façon permanente dans l'accompagnement offert aux jeunes et leurs familles.

« Le plus grand danger, dans les époques troublées, ce n'est pas le trouble, c'est de continuer à agir selon la logique d'avant. »
- Peter Drucker -



(1) https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires_Savoir.pdf

(2) https://www.reseauseussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/05/Infographie_glissade_ete_FR_RRM.pdf

Benado, dans un continuum de soutien à la transition...



Depuis plus de 40 ans, l'organisme Benado accompagne les adolescent.e.s de 9 à 17 ans à risque de décrochage scolaire et en rupture scolaire et ce, en partenariat avec le milieu scolaire.

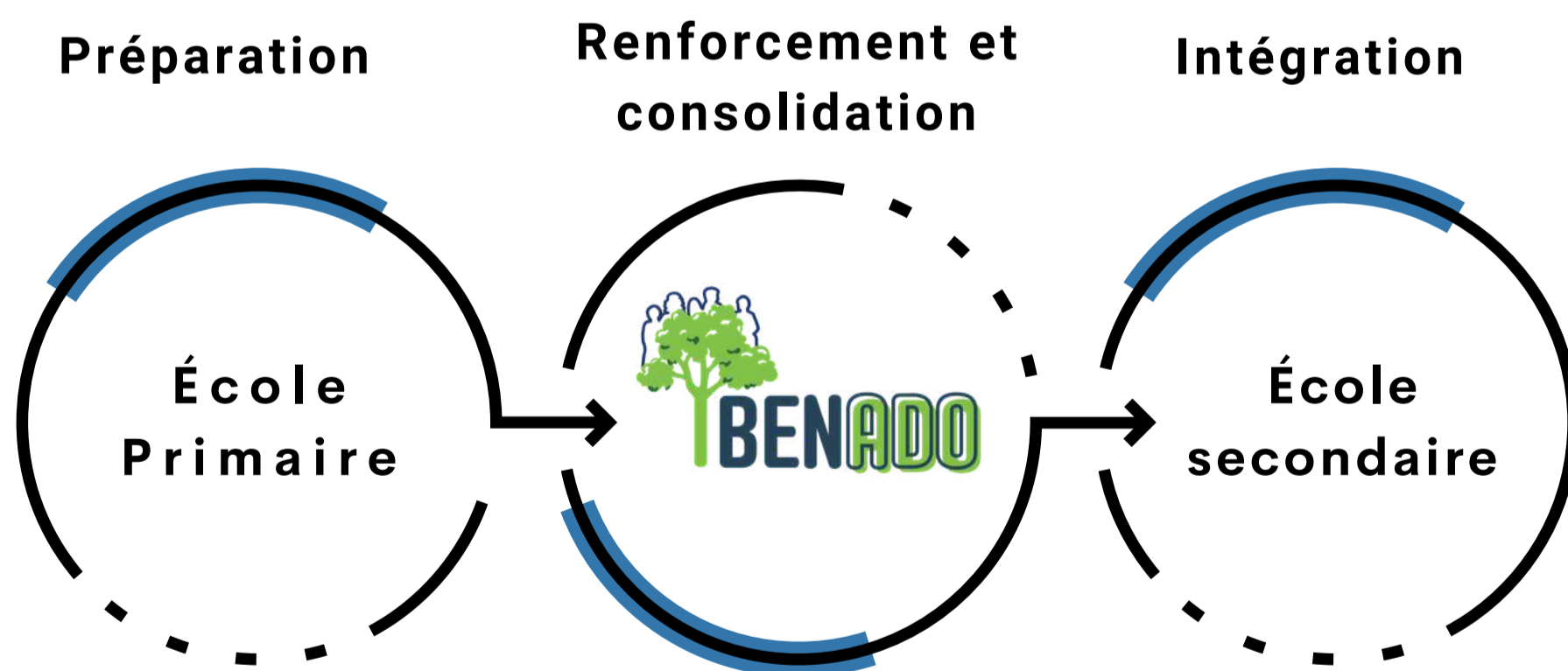
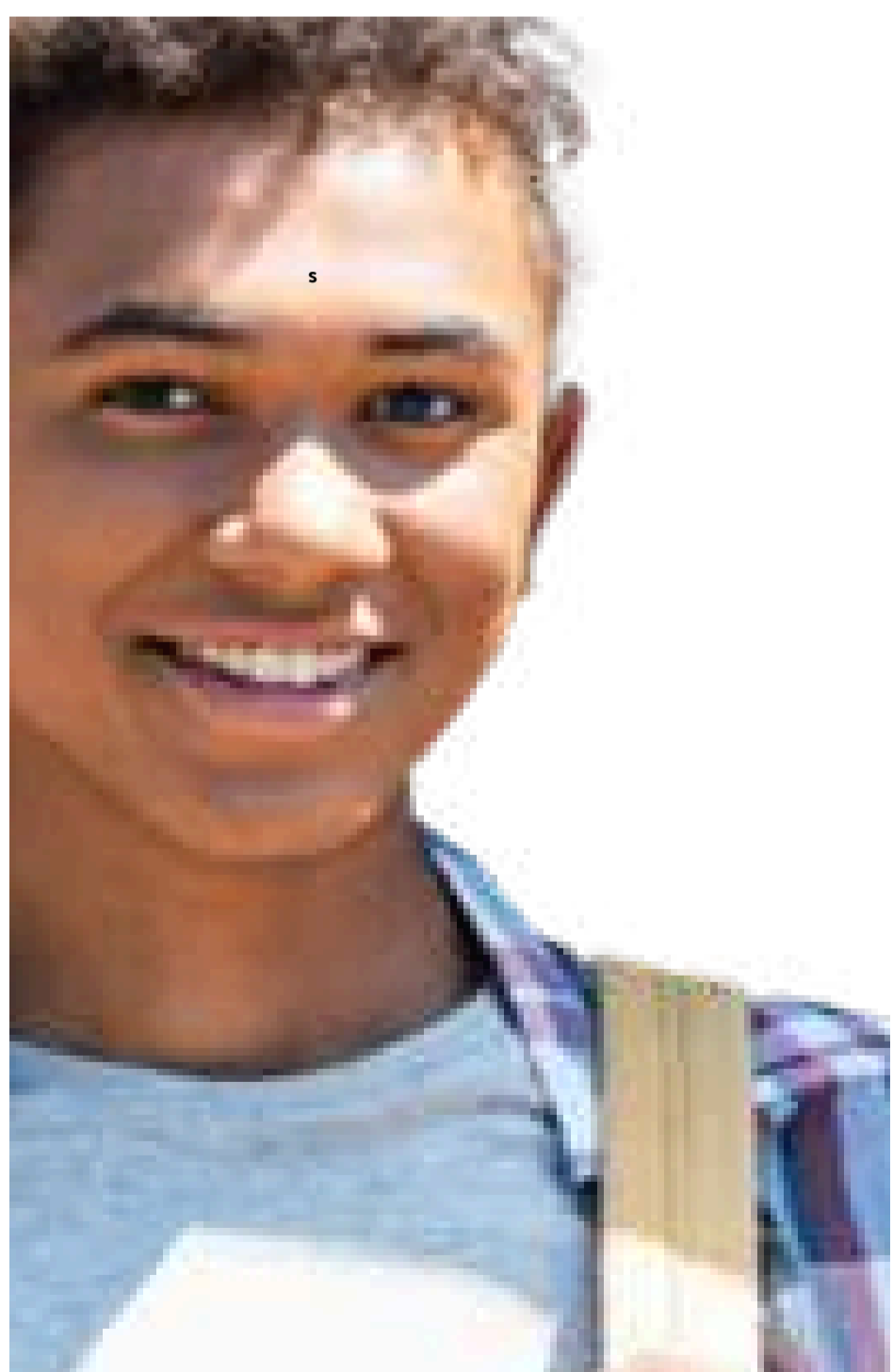
Considérant que «la période de transition du primaire au secondaire est, selon la littérature, la plus déterminante en matière de persévérance scolaire» (1) et que la pandémie de la Covid-19 a contribué à l'augmentation du risque de décrochage scolaire et de difficultés psychologiques;

Considérant que «pour répondre à certains défis que pose la transition vers le secondaire dans un monde qui devient de plus en plus complexe, l'école ne peut suffire à la tâche, estime Rolande Deslandes, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Que le rapprochement entre l'école et la communauté devient donc impérieux afin de développer le capital social des jeunes, soit les relations, les ressources et les occasions d'apprendre »;(1)

Considérant également que «La situation de certains élèves peut faire que ceux-ci ont besoin d'un soutien éducatif plus structuré pendant le long congé de l'été»;(2)

Il s'avérait essentiel de s'attarder ENSEMBLE à cette période charnière ayant un impact considérable sur l'engagement et la réussite éducative.

Ce programme vise donc à accompagner ces élèves ainsi que leurs familles dans leur passage au secondaire afin de favoriser leur persévérance scolaire et ce, en misant sur une mobilisation concertée de l'ensemble des acteurs gravitant autour de l'enfant. Benado agit donc comme agent pivot entre le milieu scolaire primaire et le milieu scolaire secondaire, notamment durant la période estivale.



Aquarelle-Armand-Frappier, Des cheminots, Félix-Leclerc, Piché-Dufrost, Vinet-Souigny (Saint-Constant),

Saint-Romain (Hemmingford), Daigneau (Napierville), Saint-Bernard (Saint-Bernard-de-Lacolle), Saint-Édouard (Saint-Édouard), Saint-Patrice (SHERRINGTON),

Saint-Isidore-Langevin (Saint-Isidore), Saint-Michel-Archange (Saint-Michel), Saint-Viateur-Clotilde-Raymond (Saint-Rémi) et de Sainte-Clotilde (Sainte-Clotilde).

JACQUES-LEBER
LOUIS-CYR
PIERRE-BÉDARD



(1) https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Transitions-scolaires_Savoir.pdf
(2) https://www.researeussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2021/05/Infographie_glissade_ete_FR_RRM.pdf

Portrait de l'élève ciblé

Élève de 6e année provenant de l'une des écoles primaires du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries associées aux écoles secondaires Louis-Cyr, Pierre-Bédard et Jacques-Leber;

Élève intégrant un groupe **d'enseignement régulier au secondaire**;

Élève pour qui la transition vers le secondaire risque d'être affectée en raison de certains facteurs de vulnérabilité pouvant influencer son niveau d'engagement scolaire (voir annexe 1 *Grille de repérage*) ;

Élève ayant la capacité d'intégrer dans un groupe de 10 participant.e.s;

L'élève et ses parents sont volontaires et souhaitent s'impliquer dans le programme ;

L'accent étant mis sur le renforcement des compétences, la gestion du comportement est en second plan.

Capacité d'accueil

20 élèves intégrant l'école secondaire Jacques-Leber (2 cohortes)

20 élèves intégrant l'école secondaire Louis-Cyr (2 cohortes)

20 élèves intégrant l'école secondaire Pierre-Bédard (2 cohortes)

Objectifs :

- Aider à diminuer l'anxiété liée à cette transition;
- Favoriser le développement de l'autonomie des jeunes, de leur estime personnelle et de leur sentiment d'appartenance;
- Favoriser la motivation et l'engagement scolaire;
- Favoriser l'implication des parents dans cette transition ainsi que dans le cheminement de leur enfant;
- Outiller les parents face aux enjeux liés à la transition scolaire et à la transition vers l'adolescence.

Philosophie d'intervention

Offrir un filet de sécurité ainsi qu'une préparation complémentaire intensive favorisant l'intégration au secondaire pour ces enfants et leurs familles;

Assurer un continuum de services pendant la période de non-scolarisation et permettre la liaison entre l'ensemble des acteurs;

Mettre à profit l'expertise de chacun des acteurs dans un accompagnement collectif et soutenu de niveau 2 du modèle RAI.

Programmation

Pour les jeunes

Inspiré de la pédagogie active, les participant.e.s pourront bénéficier **de 3 journées d'activités ayant lieu à l'école d'intégration et ce, au mois d'août**.

Ces activités prendront la forme adaptée de jeux d'évasion amenant des moments d'échange de groupe.



Axes d'intervention

- Réinvestissement intensif des atouts en situation de transition du COSP
- Renforcement des savoirs liés à des compétences ciblées :
 - Gestion des émotions et du stress
 - Adoption de comportements prosociaux
 - Compétences organisationnelles

De plus, afin de favoriser le sentiment d'appartenance, ils auront la chance de « laisser leur marque » de façon créative.

Afin de répondre aux besoins, un accompagnement ponctuel estival et des références personnalisées vers des ressources spécialisées pourront être offerts aux participant.e.s.

Pour les parents

- Offre de soutien par le biais de formations/ webinaires asynchrones.
- Offre de soutien par le biais d'une à deux rencontres de groupe.
- Accompagnement ponctuel et références, selon le besoin des parents.

Axes d'accompagnement

- Mieux gérer notre stress pour mieux gérer celui de notre enfant.
- Le passage vers l'adolescence.
- Comment favoriser l'engagement scolaire ?
- Démystifier l'autonomie et les responsabilités.





Repérage

- L'équipe école tente de repérer les élèves plus vulnérables pour qui le programme SAUTS pourrait être bénéfique.

Échange clinique

- *L'intervenant.e ou la direction communique avec Benado afin d'effectuer un échange clinique s'assurant ainsi qu'une place est disponible et que le profil de l'élève répond aux critères du programme.*
- L'intervenant.e ou la direction valide auprès des parents et de l'élève leur intérêt et volontariat à s'impliquer dans le programme.
- L'intervenant.e ou la direction voit à faire remplir le document de consentement de transmission d'information aux parents.

Période de référence : en mai, à déterminer.

Prise de rendez-vous : un lien vous sera transmis offrant plusieurs disponibilités afin de fixer un rendez-vous pour l'échange clinique.



Inscription, rencontre d'admission

Rencontre d'admission : À déterminer en juin

Suite à l'échange clinique *concluant que l'élève répond aux critères du programme, l'intervenant.e ou la direction voit à l'organisation d'une rencontre à l'école* incluant Benado, l'élève et ses parents afin de s'assurer de l'intérêt et du volontariat à s'impliquer dans le programme et ainsi faciliter la création du lien avec l'intervenant.e de Benado.

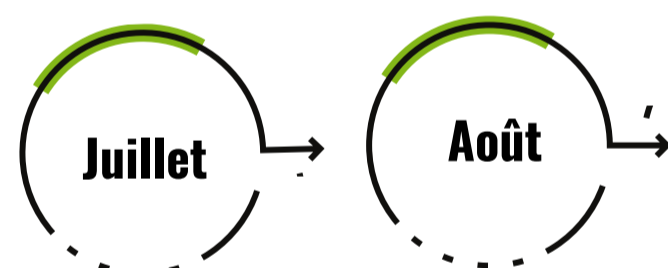
Benado veillera à vous transmettre des disponibilités au préalable.

Advenant la référence de plusieurs élèves, veuillez choisir des disponibilités consécutives.

Formulaire et consentement

Avant la rencontre, l'intervenant.e ou la direction de l'école doit avoir complété le formulaire de référence électronique et acheminer par courriel le document d'autorisation de transmission d'information dûment signé.

Benado se réserve le droit, à tout moment, de reconsidérer la participation de l'enfant et ses parents au programme.



Formations aux parents
Réalisation des journées d'activités avec les jeunes



Arrimage avec l'école d'accueil (secondaire)

- Benado voit à l'organisation d'une rencontre d'échange clinique avec l'intervenant.e relais de l'école secondaire, désignée préalablement afin d'assurer le transfert des acquis et la continuité de services.
- L'intervenant.e relais voit à l'organisation d'une rencontre à l'école réunissant l'ensemble des participant.e.s du programme. Cette rencontre sera assurée par Benado.

Mi-septembre

Fin septembre



Rencontre de renforcement

- Au besoin ou à la demande d'un.e participant.e, l'intervenant.e relais peut faire appel à Benado qui se déplacera à l'école afin de rencontrer le jeune.

Pour toutes questions vous adresser à:

✉ **Mélanie Coté (responsable du volet alternatives au décrochage) scolaire :**
melanie.cote@benado.org
☎ **450-632-1640 poste 503**

Conditions gagnantes : L'engagement de chacun

Pour nous assurer des meilleures chances possibles de réussite du programme, les différents acteurs s'engagent à s'impliquer durant tout le processus d'accompagnement.

L'école référente (primaire) s'engage à:

- Ø Bien comprendre le profil des enfants pouvant bénéficier du programme;
- Ø S'assurer qu'il y a une place de disponible auprès de Benado;
- Ø Être disponible au préalable, pour un échange clinique;
- Ø S'assurer que l'enfant et son parent comprennent bien le programme et soient volontaires;
- Ø Participer à la rencontre d'admission impliquant l'enfant, le parent ainsi que l'intervenant.e de Benado afin de s'assurer de leur intérêt et volontariat à participer au programme.

L'élève s'engage à:

- Ø Participer à la rencontre d'admission ainsi qu'à une rencontre de groupe prévue à la fin septembre. (une rencontre d'intégration pourrait s'ajouter au besoin);
- Ø S'impliquer dans l'ensemble des activités proposées durant les 3 jours prévus à cet effet;
- Ø Faire preuve d'ouverture, d'honnêteté et de collaboration.

Le.s parent.s de l'élève s'engage.nt à :

- Ø Participer à la rencontre d'admission ainsi qu'aux rencontres de groupe proposées (1 ou 2);
- Ø Faire preuve de disponibilité en cas de besoin;
- Ø Participer aux formations proposées.

L'école d'accueil (secondaire) s'engage à:

- Ø Permettre la tenue d'activités dans son école au mois d'août ;
- Ø Attribuer un.e intervenant.e «relais» au programme parmi les membres de son personnel;
- Ø Participer à 2 ou 3 rencontres de suivi visant l'actualisation et l'amélioration du programme.

L'intervenant.e «relais» (école secondaire) s'engage à :

- Ø Être disponible à la mi-septembre pour échanger avec l'intervenant.e de Benado sur les acquis transférables des participant.e.s ;
- Ø Être disponible à la fin septembre et réunir l'ensemble des participant.e.s du programme Sauts pour une rencontre qui sera animée par l'intervenant.e de Benado ;
- Ø Participer conjointement à l'évaluation des impacts du programmes.

L'intervenant.e de Benado s'engage à:

- Ø Être disponible pour réfléchir avec l'école référente sur les actions à privilégier avec le.la participant.e lors de son séjour;
- Ø Participer à une rencontre d'évaluation des besoins, à la rencontre clôture ou toute autre rencontre pouvant faciliter la transition;
- Ø Voir à l'actualisation et au bon fonctionnement des activités;
- Ø Agir à titre d'agent pivot entre l'école d'origine et l'école d'accueil afin d'assurer une cohérence d'intervention permettant ainsi à l'élève de consolider ses acquis;
- Ø Référer l'élève et ses parents aux différentes ressources existantes si celles-ci répondent à leurs besoins.

Annexe 1

Portraits types



Exemples de profils d'élèves pouvant répondre aux conditions du programme.



Alice 12 ans - Studieuse et anxieuse

Alice est décrite par son entourage comme étant une élève studieuse, qui prend l'école à coeur et qui obtient de bons résultats scolaires, sauf parfois en français. Ses parents, immigrants de la Russie, connaissent peu le système scolaire québécois et craignent de ne pas pouvoir l'accompagner adéquatement avec la matière qui se complexifiera au secondaire. L'enseignante d'Alice souhaite qu'elle reçoive un accompagnement dans sa transition afin de l'aider à mieux gérer la pression de performance qu'elle s'impose elle-même en ce qui concerne ses choix de vie et son futur.



Youssef 12 ans - Discret et solitaire.

Youssef est un jeune garçon de nature timide qui ne démontre aucune difficulté de comportement et qui entretient des relations positives auprès de l'adulte une fois le lien créé. Toutefois, il arrive qu'il soit difficile pour lui d'organiser ses devoirs, ses travaux et même son sac à dos, nécessitant l'accompagnement et l'encouragement de ses parents et de l'enseignante dans ces moments. L'enseignante actuelle de Youssef craint qu'en entrant au secondaire, celui-ci s'isole de ses pairs et ait de la difficulté à s'intégrer et à se faire de nouveaux amis.



Mathis 11 ans - Désengagé et impulsif

Bien qu'étant en situation de réussite, Mathis démontre peu d'intérêt et d'engagement face à l'école. Lorsqu'il est questionné face à sa transition au secondaire, celui-ci répond qu'il s'en fout et que cela ne lui fait pas peur. De nature impulsif, Mathis fait parfois de mauvais choix, se laissant facilement influencer par ses pairs. L'enseignante actuelle de Mathis craint qu'en entrant au secondaire, celui-ci s'absente plus souvent de l'école, ne fasse pas les devoirs et travaux demandés, s'associe avec de mauvaises influences, le mettant à risque d'abandon scolaire.

Annexe 2

Grille de repérage



Bien que ces facteurs découlent de la recherche (1)(3), cette liste peu exhaustive se veut un outil de référence et non d'évaluation, pour faciliter l'identification des élèves potentiels pouvant bénéficier du programme.

Facteurs de risque INDIVIDUELS	✓
Faible estime de soi	
Détresse psychologique (rejet, anxiété, dépression, victimisation)	
Démotivation et/ou désengagement scolaire.	
Difficultés relationnelles	
Difficultés d'intégration liées au parcours migratoire	

Facteurs de risque FAMILIAUX	✓
Soutien parental peu présent ou absent / peu de soutien affectif	
Soutien scolaire limité (barrière linguistique ou capacité parentale)	
Climat familial difficile (conflits, séparation...)	
Style parental autoritaire ou permissif	
Milieu socio-économique faible	

Facteurs de risque SCOLAIRES	✓
Retard ou difficultés scolaires modérés	
Relation professeur.e-élève difficile	
Grand écart de taille entre l'école primaire et l'école secondaire	
Faible maîtrise de la langue de scolarisation	

«Certains élèves, plus discrets, peuvent également vivre des difficultés (anxiété, traits dépressifs, etc.) qui pourraient nuire à leur succès scolaire. Toutefois, comme ils ne sont pas dérangeants en classe et qu'ils n'ont pas de trop grandes difficultés scolaires, nous n'avons pas tendance à leur offrir tout le support et l'accompagnement dont ils ont besoin, surtout lors d'un moment déboussolant, comme la transition primaire-secondaire. Ces élèves représentent 40 % de nos décrocheurs !!! (2) »

SAVIEZ-VOUS QUE ... ? (3)

1 facteur de risque = Même possibilité de subir des conséquences négatives qu'un jeune sans facteur de risque.

2-3 facteurs de risque = La possibilité d'effets défavorables est **quatre fois plus forte**.

Plus de 4 facteurs de risque = La possibilité d'effets défavorables est **multipliée par dix**.

(1) https://www.ltqhm.org/images/comite_education/pdf/Facteurs_de_risque_et_de_protection_web-PREE.pdf

(2) https://www.aqisep.qc.ca/colloque/an2012/MB6/mb6_1.pdf

(3) http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Guide_SoutenirTransitionScolaireQualiteVersSec.pdf

Annexe 3

Formulaire d'autorisation de transmission d'information



CONSENTEMENT DU PARENT OU TUTEUR À L'ÉCHANGE D'INFORMATION ET À L'ACCOMPAGNEMENT POUR UN ÉLÈVE DE MOINS DE 14 ANS

Le programme «SAUTS»

École : _____

Date : _____

Nom de l'élève : _____

Le programme «SAUTS» vise une mobilisation concertée dans l'accompagnement de votre enfant pour favoriser une transition au secondaire réussie ainsi qu'un engagement scolaire positif. Cette mobilisation agira comme levier pour augmenter sa motivation, susciter son sentiment d'appartenance et réduire le stress pouvant émergé face au passage vers le secondaire. Dans l'éventualité d'une intégration au programme, votre enfant sera amené à participer à des rencontres ponctuelles au besoin, et à des activités de groupe (10 participants) ayant lieu sur une période de 3 jours.

Par ce formulaire, vous autorisez l'organisme BENADO et l'école _____ à:

- Échanger des renseignements pertinents avec certains membres du personnel (direction, équipe multidisciplinaire, enseignant.e.s), afin d'assurer un référencement adéquat au programme.

Advenant une admission au programme «SAUTS», vous autorisez l'organisme BENADO à:

- Effectuer un accompagnement auprès de votre enfant afin de favoriser sa transition et l'aider sur le plan de sa persévérance et de sa réussite scolaire.
- Échanger des renseignements pertinents avec certains membres du personnel de l'école secondaire d'accueil _____ (direction, équipe multidisciplinaire, enseignant.e.s), afin d'assurer un continuum de services, au besoin.

Signature du parent /tuteur.trice : _____

Signature de l'autre parent/tuteur.trice (si possible) : _____

Sinon, je m'engage à informer l'autre parent des actions mentionnées précédemment effectuées auprès de l'enfant.

Note : Nous sommes tenus de respecter les renseignements confidentiels. La présente autorisation est valide pour une période de deux ans.